

Agir sur les environnements pour soutenir les compétences

Action dans le milieu de vie <i>(environnement)</i>	Compétence personnelle et sociale soutenue	Effet sur la compétence
<ul style="list-style-type: none">• L'enseignant(e), dans ses interactions individuelles avec ses élèves, accorde de l'importance à leurs intérêts personnels.• L'adulte-accompagnateur reconnaît avec empathie l'expérience de l'élève (ex. : la persévérance, ce qu'il a fait jusqu'à présent).	Connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none">• L'élève sent que ses intérêts personnels sont importants et participent à les définir.• Il est encouragé à continuer d'explorer ses intérêts et ses forces (la connaissance de soi est notamment très importante en matière de persévérance scolaire).
<ul style="list-style-type: none">• À la suite d'un exercice de priorisation en lien avec la révision du plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'échelle de l'école, un coin détente est aménagé dans chacune des classes.• Dans les centres de formation générale des adultes ou de formation professionnelle, des classes flexibles avec des espaces pour travailler debout et des chaises berçantes sont aménagées afin de permettre aux élèves de décompresser.• La routine d'une classe de maternelle prévoit un moment d'échange après la lecture d'une histoire, afin de permettre aux élèves de réfléchir aux émotions vécues par les personnages.	Gestion des émotions et du stress	<ul style="list-style-type: none">• L'élève saisit l'importance de se donner les moyens de revenir au calme lorsque son niveau de stress augmente ou, dans les cas où ce stress peut être un moteur d'action, d'en tirer profit pour avancer.• Il a l'occasion d'expérimenter des moyens de se calmer et d'identifier ceux qui fonctionnent le mieux pour lui.• Il apprend à mieux identifier et nommer ses propres émotions.

Tiré de la formation *Santé mentale positive : agir concrètement pour le bien-être des élèves*, 2024

- Les intervenants d'un centre de formation générale des adultes organisent des journées thématiques permettant de présenter et d'expliquer les ressources disponibles dans le centre et dans la communauté. Des aide-mémoire sont laissés à la vue à différents endroits dans le centre. Un site web offre également de l'information.

Demande d'aide

- L'élève apprend à connaître les ressources disponibles pour lui venir en aide selon ses besoins.
- Il est en mesure d'identifier des personnes-ressources à qui il pourrait s'adresser.
- Le fait d'en entendre parler régulièrement l'aide à considérer qu'il est normal et naturel d'aller chercher l'aide dont il a besoin.

- La maison des jeunes locale accueille les élèves du secondaire après l'école et durant les fins de semaine.
- Les animateurs mettent sur pied un ensemble d'activités de groupe selon les intérêts des jeunes. Étant donné que des difficultés ont été constatées sur le plan de la communication entre les jeunes, les animateurs cherchent, par le choix d'activités collaboratives et par l'accompagnement offert aux groupes, à encourager l'adoption de modes de communication sains et respectueux et le développement de stratégies efficaces pour résoudre les conflits.

Adoption de comportements prosociaux

- En participant aux activités collaboratives organisées par l'organisme, les jeunes ont l'occasion de développer leurs aptitudes à communiquer et à collaborer avec de nouvelles personnes.
- Ils reçoivent du soutien des animateurs pour améliorer leurs façons de communiquer et de résoudre sainement leurs conflits, au besoin.
- Ces apprentissages, réalisés dans le contexte d'une activité de loisir, sont transférables à tous les milieux où évolue le jeune : à l'école, dans sa famille, dans la communauté.

Tiré de la formation *Santé mentale positive : agir concrètement pour le bien-être des élèves*, 2024