

BIBLIOGRAPHIE

Formation Santé mentale positive : Agir concrètement pour le bien-être des élèves

Association pour la santé publique du Québec. (s. d.). *Ça se cultive. Des outils pour favoriser le développement des compétences personnelles et sociales des jeunes, et la création d'environnements favorables à leur santé mentale.* <https://casecutive.ca/>

Beaumont, C., & Boissoneault, J. (2023). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence : Un guide pour le personnel scolaire.* Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. https://umr-synergia.ulaval.ca/wp-content/uploads/2023/12/CSE_Ado_2023_webpdf.pdf

Boissoneault, J., Beaumont, C., Pelletier, M.-A., & Beaulieu, J. (2021). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : Un guide pour le personnel scolaire.* Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/fascicule_2021-09-13_Personnel_ecran_2.pdf

Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé, & Institut national de santé publique du Québec. (2014). *Définir un cadre de référence sur la santé mentale des populations à l'intention de la santé publique.* https://www.ccnpps.ca/docs/2014_SanteMentale_FR.pdf

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, & Réseau de l'information pour la réussite éducative (Réalisateur). (2024). *Le bien-être du personnel scolaire* [Enregistrement vidéo]. <https://www.youtube.com/watch?v=1XN7BAdJ66k>

Centre d'étude sur le stress humain. (s. d.). *Centre d'étude sur le stress humain.* CESH / CSHS. Consulté 28 novembre 2024, à l'adresse <https://stresshumain.ca/>

Centre d'Excellence en Santé Mentale. (2017). *Qu'est-ce que l'apprentissage socio-émotionnel?* <https://cemh.lbpsb.qc.ca/Portals/cemh/FR/Bulletins/2017-06-socio-emotionnel.pdf>

Centre d'Excellence en Santé Mentale. (2024). *Mettre en pratique au quotidien l'apprentissage social et émotionnel*.
<https://cemh.lbpsb.qc.ca/Portals/cemh/Newsletters/2024-02-FR.pdf>

Centre intégré universitaire en santé et services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. (s. d.). *Intervention positive*. Consulté 3 décembre 2024, à l'adresse <https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/theme/intervention-positive>, <https://santeestrie.qc.ca/soins-services/theme/intervention-positive>

Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale. (s. d.). *Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale*. <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/>

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence (2012-2023). (s. d.). *Les carnets de la Chaire*. <https://www.violence-ecole.ulaval.ca/publications/>

Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : Faisons nos devoirs* (p. 176). Conseil supérieur de l'éducation.

Cooper, G. (2023). *Issue Brief : Social and Emotional Learning in Canada*. Carthy Foundation and Max Bell Foundation. https://www.suicideinfo.ca/wp-content/uploads/gravity_forms/6-191a85f36ce9e20de2e2fa3869197735/2017/10/Social-and-Emotional-Learning-Issue-Brief_oa.pdf

Dorval, D., Authier, M.-Andrée., Denoncourt, I., Nguyen, C. T., & Ratté, N. (2019). *Regard sur la santé des jeunes montréalais à risque élevé de décrochage scolaire : Enquête TOPO 2017 : Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*. Direction régionale de santé publique, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.

Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to find out about universal, school-based social and emotional learning programs for children and adolescents : A review of meta-analyses and directions for future research. *Psychological Bulletin*, 148(11-12), 765-782.
<https://doi.org/10.1037/bul0000383>

Gouvernement du Québec. (s. d.-a). *ÉKIP : Santé, bien-être et réussite éducative des jeunes*. <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip>

- Gouvernement du Québec. (s. d.-b). *Orientation scolaire et professionnelle*. Consulté 28 novembre 2024, à l'adresse <https://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/aide-et-soutien/services-educatifs-complementaires/orientation-scolaire-et-professionnelle>
- Gouvernement du Québec. (2005). *École en santé—Cadre à l'intention du milieu scolaire et ses partenaires. Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/EcoleSante_GuideIntenMilieuScolPartenaires_f.pdf
- Gouvernement du Québec. (2022). *Projet Épanouir—Promotion de la santé mentale positive en contexte scolaire : Cadre de référence*(p. 39). Gouvernement du Québec. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2022/22-914-12W.pdf>
- Gouvernement du Québec. (2023). *Plan de prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles 2023-2028*. <https://www.quebec.ca/gouvernement/ministere/education/publications/plan-prevention-violence-intimidation-ecoles-2023-2028>
- Institut national de santé publique du Québec. (2024). *Promotion de la santé mentale et prévention des troubles mentaux*. <https://www.inspq.qc.ca/sante-mentale>
- Keyes, C. L. M. (2007). Promoting and protecting mental health as flourishing : A complementary strategy for improving national mental health. *American Psychologist*, 62(2), 95-108. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.2.95>
- Ministère de l'Éducation du Québec, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, & Réseau de l'information pour la réussite éducative. (s. d.). *Le bien-être du personnel scolaire*. <https://rire.ctreq.qc.ca/realisations/le-bien-etre-du-personnel-scolaire/>
- Ministère de l'Éducation du Québec, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, & Réseau de l'information pour la réussite éducative. (2024). *Soutenir le bien-être du personnel scolaire*. https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2024/05/Mai_Napperon04_V10_OK-1.pdf
- Papazian-Zohrabian, G., Mamprin, C., Turpin-Samson, A., Lemire, V., Aoun, R., & Jooris, B. (2019). *L'accompagnement psychosocial en milieu scolaire : Un guide pour les professionnels*. (p. 36). Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité,

Faculté de l'éducation, Université de Montréal.

https://fse.umontreal.ca/fileadmin/fse/documents/pdf/publications/Guide_Accompagnement.Psychosocial-2019.pdf

Saint-Louis, M. (2020). *Les compétences sociales et émotionnelles dans les programmes éducatifs et d'enseignement de la petite enfance à la fin du primaire* (p. 44). Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/03/50-2106-ER-Competences-sociales-emotionnelles-enfant.pdf>

Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (s. d.). *À propos de la santé mentale de l'élève en Ontario*. <https://smho-smso.ca/a-propos-de-la-sante-mentale-de-leleve-en-ontario/#::~:~:text=En%202021%2C%2062%25%20des%20%C3%A9l%C3%A8ves,n%C3%A9gatif%20sur%20leur%20sant%C3%A9%20mentale.>

The Aspen Institute National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. (2018). *From a nation at risk to a nation at hope. Recommendations from the National Commission on Social, Emotional and Academic Development*. https://learningpolicyinstitute.org/media/3962/download?inline&file=Aspen_SEAD_Nation_at_Hope.pdf

Université du Québec à Trois-Rivières. (s. d.). *Laboratoire du bien-être optimal en éducation*. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/gscw031?owa_no_site=1735&owa_no_fiche=26&owa_bottin=

Tiré de la formation Santé mentale positive : agir concrètement pour le bien-être des élèves, 2024