

# Le développement des compétences personnelles, sociales et émotionnelles des élèves

- Outil comparatif -

## Le Référent EKIP

« ÉKIP est un **référent** pour des actions de **promotion de santé** et de **bien-être** ainsi que de **prévention de problèmes** chez les jeunes d'âge scolaire afin de contribuer à leur **persévérance scolaire** et à leur **réussite éducative**. Il identifie **sept compétences** à développer, communes à plusieurs thématiques ou **sujets de santé**. »

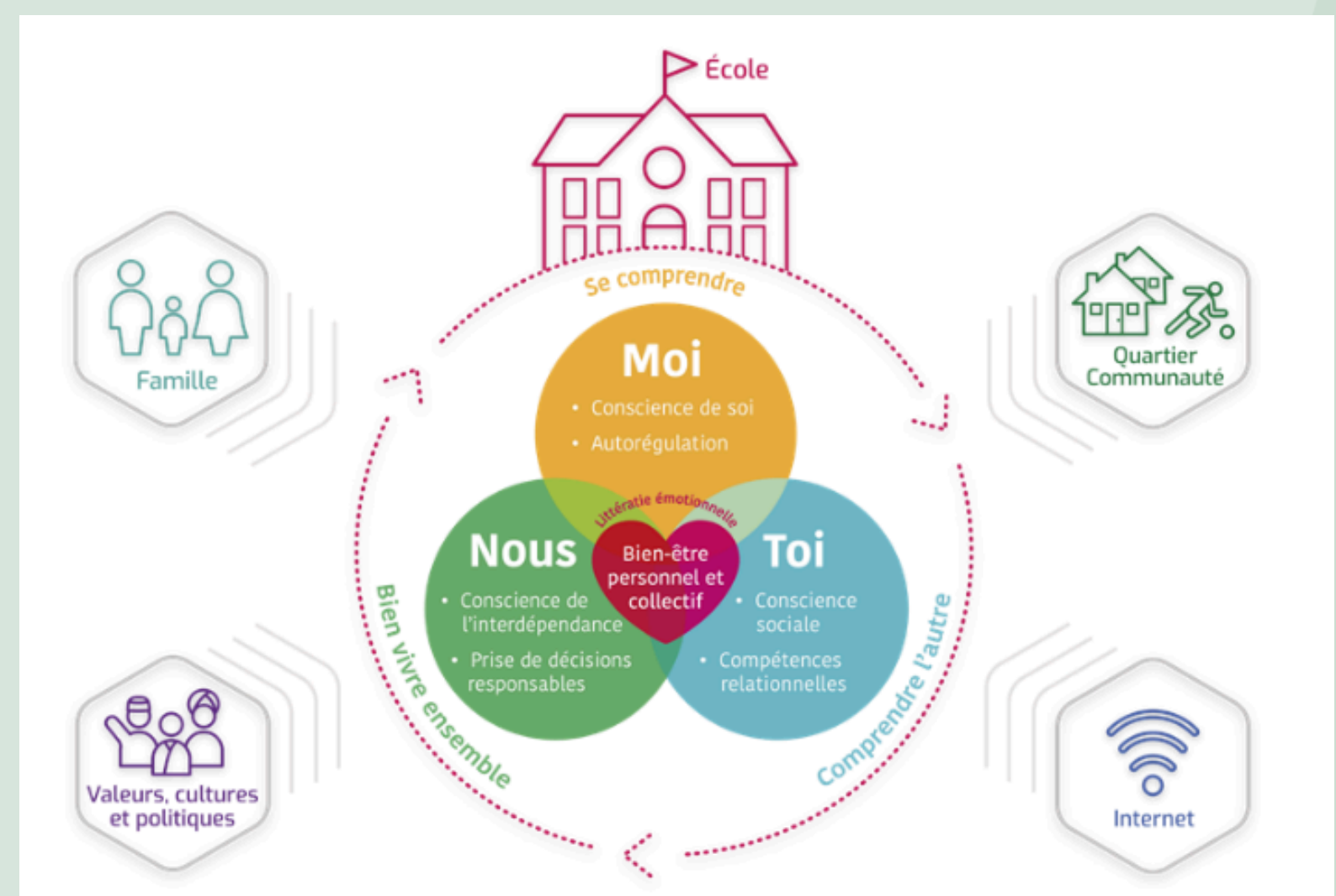
(Gouvernement du Québec, 2023)



## L'apprentissage socioémotionnel (ASÉ)

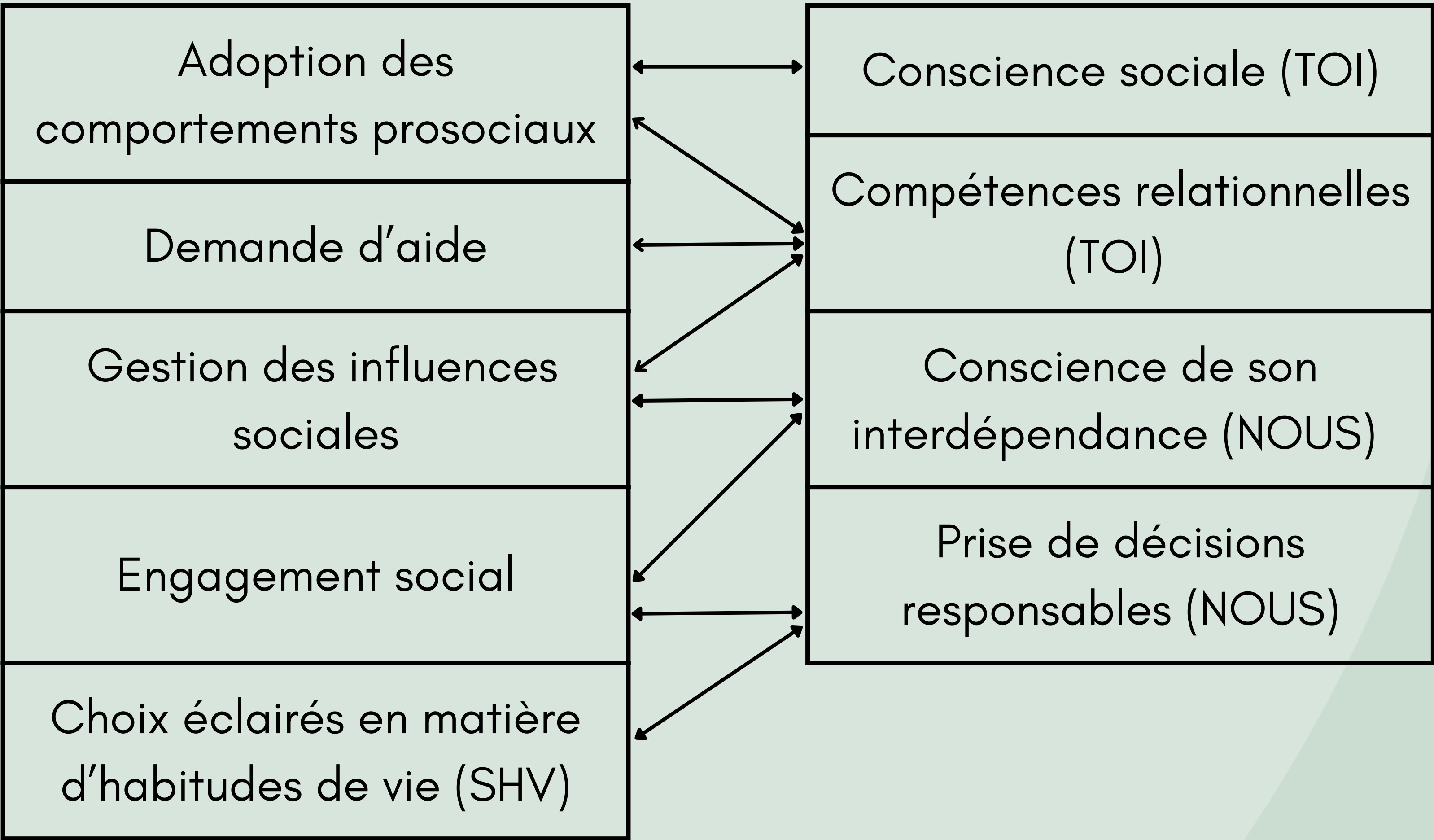
« L'apprentissage socioémotionnel est le terme donné à **l'ensemble des apprentissages** qui permettent aux **enfants, aux adolescents et aux adultes** de développer les habiletés nécessaires pour notamment **comprendre et gérer leurs émotions**, établir et atteindre des **buts positifs**, faire preuve **d'empathie** envers les autres, entretenir des **relations positives** et prendre des **décisions responsables**. »

(Beaumont et Boissonneault, 2023)



# Le développement des compétences personnelles, sociales et émotionnelles des élèves au secondaire

Compétences personnelles et sociales du Référent EKIP	Compétences sociales et émotionnelles de l'ASÉ
Connaissance de soi	Conscience de soi (MOI)
Gestion des émotions et du stress	Auto-régulation (MOI)



Inspiré d'une présentation de Manon Fortin et Simon Bérubé au groupe-relais des régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches, 2018.

## Similitudes

Les deux modèles visent un **objectif commun**, soit le développement de plusieurs compétences chez les jeunes. Parmi les compétences proposées par les deux modèles, la **connaissance de soi** (conscience de soi) et la **gestion des émotions** (auto-régulation) présentent de grandes similitudes.

## Différences

- Le référent EKIP vise la **cohérence des interventions** réalisées à l'école, ainsi qu'avec les familles et la communauté, et **l'arrimage des actions** du réseau de la santé et des services sociaux et de celui de l'éducation;
  - L'ASÉ se distingue des autres approches par le fait que celle-ci mise davantage sur la façon dont les élèves **pensent, ressentent et agissent**, de même que sur la **conscience des effets** de leurs choix ou comportements sur leur **environnement**;
  - Le référent EKIP vise les **jeunes** du préscolaire, du primaire et du secondaire, tandis que l'ASÉ inclut également les **adultes**;
  - Le référent EKIP propose le développement de compétences selon **plusieurs thématiques ou sujets de santé** (ex : Alimentation, activité physique, santé mentale, sexualité, sommeil et autres.).
- 
- L'ASÉ se distingue par le développement du *NOUS - Bien vivre ensemble* comparativement au Référent EKIP;
  - Dans l'ASÉ, la compétence *Conscience de son interdépendance* n'a pas d'équivalent complet du côté du Référent EKIP;
  - Dans l'ASÉ, la compétence de *Prise de décisions responsable* ressemble à la compétence du Référent EKIP des *Choix éclairés en matière de saines habitudes de vie*. Toutefois, la compétence de l'ASÉ est abordée en incluant les effets sur l'environnement;
  - Les deux compétences du Référent EKIP *Demande d'aide* et *Gestion des influences sociales* sont abordées indirectement dans l'ensemble des compétences de l'ASÉ. Toutefois, un lien plus direct peut être établi avec les compétences de l'ASÉ *Compétences relationnelles* et *Conscience de son interdépendance*.



# Exemples d'activités pour développer les compétences des élèves

Activités	Compétences des élèves <b>EKIP</b> et <b>ASÉ</b>
Dans le cours d'arts plastiques, illustrer une émotion vécue au courant de la dernière semaine.	<b>Connaissance de soi</b> <b>Gestion des émotions et du stress</b> <b>Conscience de soi</b>
Organiser un débat sur un choix éthique et moral	<b>Engagement social</b> <b>Gestion des influences sociales</b> <b>Prise de décision responsable</b> <b>Compétences relationnelles</b>
Planifier un midi d'improvisation sur des thématiques en lien aux saines habitudes de vie	<b>Choix éclairés en matière de SHV</b> <b>Gestion des émotions et du stress</b> <b>Adoption de comportements prosociaux</b> <b>Compétences relationnelles</b> <b>Autorégulation</b> <b>Prise de décision responsable</b>
Organiser un midi kiosque avec des organismes dédiés aux jeunes de la région (ex : maison des jeunes)	<b>Demande d'aide</b> <b>Compétences relationnelles</b>
Création d'une friperie par les jeunes à l'intérieur de l'école avec une activité de sensibilisation sur la condition socio-économique et le développement durable	<b>Engagement social</b> <b>Choix éclairés en matière de SHV</b> <b>Adoption de comportements prosociaux</b> <b>Prise de décision responsable</b> <b>Conscience de l'interdépendance</b> <b>Compétences relationnelles</b>

# Exemples d'activités pour développer les compétences des élèves

Activités	Compétences des élèves EKIP et ASÉ
Création d'un comité de jeunes aidants pour sensibiliser et outiller les jeunes de ce comité à mieux repérer et diriger leurs amis sur diverses thématiques et ressources	<b>Engagement social</b> <b>Adoption de comportements prosociaux</b> <b>Demande d'aide</b> <b>Choix en matière de SHV</b> <b>Conscience de l'interdépendance</b> <b>Compétences relationnelles</b> <b>Conscience sociale</b> <b>Prise de décision responsable</b>
Pratiquer le yoga et des activités de respiration dans un cours d'éducation physique	<b>Connaissance de soi</b> <b>Gestion des émotions et du stress</b> <b>Conscience de soi</b> <b>Autorégulation</b>
Visionnement un film (ex : Les intouchables) ou la lecture d'un livre (ex : Wonder) et prévoir une activité de retour en groupe avec des questions ouvertes afin de favoriser la discussion/réflexion	<b>Connaissance de soi</b> <b>Conscience de soi</b> <b>Prise de décision responsable</b>
Mettre en place un système d'hydroponie dans la cafétéria par ou pour les élèves.	<b>Engagement social</b> <b>Choix éclairé en matière de SHV</b> <b>Adoption de comportements prosociaux</b> <b>Prise de décision responsable</b> <b>Conscience de son interdépendance</b>

# Références

Association pour la santé publique du Québec. (2024). **Ça se cultive**. <https://casecutive.ca/>

Beaumont, C. et Boissonneault, J. C. (2023). **Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence**. [https://umr-synergia.ulaval.ca/wp-content/uploads/2023/12/CSE\\_Ado\\_2023\\_webpdf.pdf](https://umr-synergia.ulaval.ca/wp-content/uploads/2023/12/CSE_Ado_2023_webpdf.pdf)

Bérubé, S. et Fortin, M. (2018). **Groupe-Relais**. Enjeux et défis du 21<sup>ème</sup> siècle.

Gouvernement du Québec. (2023). **EKIP** : Santé, bien-être et réussite éducative des jeunes. <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip>

Groupe de réseautage et de développement régionale Climat scolaire et prévention de la violence et de l'intimidation. (2024). **Guide de l'apprentissage socioémotionnelles**. <https://sites.google.com/csrdn.qc.ca/guide-ase/accueil>

Morin, M. et Berrigan, F. (2018). GPS - **Guide de pratique pour adolescents, pour mieux s'orienter**, orienter ses pensées et orienter sa présence dans la vie. <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2018/12/Final-GPS.pdf>

