

Exemples d’actions possibles dans les 4 composantes d’un environnement

4 composantes d’un environnement	Exemples d’actions possibles en promotion de la santé mentale positive dans les environnements scolaire, familial et communautaire <i>(liste non exhaustive)</i>
Composante physique Définition La composante physique de l’environnement fait référence à la condition des lieux, à l’aménagement de l’espace et aux ressources matérielles et informationnelles disponibles pour favoriser le bien-être et la sécurité des élèves.	• Assurer un éclairage intérieur et extérieur fonctionnel et adéquat à l’école; • Assurer des déplacements maison-école sécuritaires; • Favoriser l’aménagement d’un environnement scolaire attrayant et agréable (ex. : mettre sur pied un comité de nettoyage des graffitis et d’embellissement des espaces communs, exposer les œuvres des élèves); • Aménager les classes, les autres locaux (ex. : les locaux du service de garde) et les espaces communs pour favoriser le calme, la participation et la discussion; • Surveiller le niveau de bruit dans les classes et l’école; • Regrouper les bureaux des professionnels dans les endroits où circulent régulièrement les élèves et laisser les portes ouvertes le plus possible; • Aménager des lieux qui assurent la confidentialité des consultations avec les professionnels de l’école ou venant du réseau de la santé et des services sociaux (infirmières scolaires, travailleurs sociaux, etc.); • Faire surveiller les lieux où se produisent plus souvent des situations de violence, par un nombre suffisant d’adultes; • Favoriser un environnement qui maximise la surveillance naturelle et qui réduit l’isolement potentiel des élèves, tout en respectant leur espace personnel (organiser la cour d’école); • Rendre disponibles dans l’école les équipements récréatifs et sportifs permettant aux élèves de s’adonner à des loisirs; • Adopter des configurations atypiques dans certaines classes : tables en hauteur pour que des élèves puissent rester debout, et quelques berceuses pour ceux qui étudient (FGA-FP).

Tiré de la formation *Santé mentale positive : agir concrètement pour le bien-être des élèves*, 2024

4 composantes d'un environnement

Composante socioculturelle

Définition

La composante socioculturelle fait référence aux croyances, aux valeurs, aux normes et aux attitudes des enseignants ou des intervenants, qui reflètent souvent les valeurs véhiculées par la société, et qui influencent les attitudes et les manières d'agir des élèves.

Composante économique

Définition

La composante économique fait référence à l'accessibilité aux services et aux ressources informatives qui permettent d'offrir un cadre favorisant le bien-être et la sécurité des élèves ainsi qu'une aide pour ceux qui vont moins bien.

Exemples d'actions possibles en promotion de la santé mentale positive dans les environnements scolaire, familial et communautaire (liste non exhaustive)

- Assurer un accueil harmonieux pour les élèves qui arrivent d'autres niveaux (ex. : passage du primaire au secondaire, transition du secondaire général vers la FGA-FP);
 - Privilégier les valeurs suivantes : inclusion, écoute, empathie, ouverture, coopération, entraide, respect de soi et des autres;
 - Amener les membres du personnel à se questionner sur leurs propres valeurs, définitions, perceptions, peurs et préjugés quant à la santé mentale et aux troubles mentaux;
 - Amener les membres du personnel à se questionner sur leurs propres valeurs, définitions, perceptions, peurs et préjugés quant à leur rôle et aux pratiques en promotion de la santé mentale et en prévention des troubles mentaux à l'école;
 - Encourager les membres du personnel à être un modèle positif pour les élèves en les incitant à adopter un comportement respectueux, à communiquer leurs émotions ainsi qu'à être à l'écoute de leurs propres besoins et de ceux des autres;
 - Inclure l'ensemble de l'équipe-école dans les réflexions portant sur les valeurs et perceptions (personnel du service de garde, personnes surveillantes, etc.);
 - Favoriser l'inclusion et l'intégration de tous les élèves lors de l'élaboration d'activités (diverses réalités économiques, culturelles et celles associées à la diversité sexuelle et à la pluralité des genres).
-
- Permettre l'accès aux services d'aide psychosociale aux élèves en favorisant la gratuité ou un faible coût, la proximité des milieux de vie des jeunes et différents moments (ex. : horaires flexibles adaptés à l'emploi du temps des élèves);
 - Offrir un accès rapide et facile aux ressources informatives sur la santé mentale et le bien-être en favorisant une diffusion de l'information dans différents contextes (ex. : en classe, kiosques), à différents moments (ex. : événements ponctuels, semaines thématiques), par différents moyens (ex. : agenda scolaire, babillard, web), par différentes personnes (ex. : professionnels et intervenants, parents) et sur différents sujets (ex. : comment gérer ses émotions et le stress, comment développer son affirmation de soi);
 - Faire connaître aux jeunes et à leurs parents les services offerts par les CISSS et les CIUSSS ainsi que les organismes de la communauté, notamment ceux qui sont gratuits;
 - Favoriser la gratuité ou des prix incitatifs pour les activités et le prêt d'équipement aux familles à faible revenu;
 - Faciliter l'arrimage entre l'école ou le centre et les organismes du milieu pour faciliter l'accès aux services pour les familles, de même que pour les élèves de FGA-FP (ex. : logement, sécurité alimentaire, enjeux d'immigration).

4 composantes d'un environnement

Composante politique

Définition

La composante politique fait référence aux règlements, aux politiques d'établissement, aux plans d'action et au code de vie qui balisent le vivre-ensemble et permettent d'assurer le bien-être et la sécurité des élèves.

Exemples d'actions possibles

en promotion de la santé mentale positive dans les environnements scolaire, familial et communautaire
(liste non exhaustive)

- Mettre en place des règles de vie scolaire qui encouragent le respect et les relations positives entre tous les membres de l'école ou du centre, et qui misent sur le renforcement du sentiment de sécurité, d'équité et de justice, sur le développement des compétences personnelles et sociales des élèves ainsi que sur leur sentiment d'appartenance au milieu;
- Définir des modalités, dans un plan clair et précis, permettant d'assurer une surveillance adéquate des élèves dans l'école ou dans la cour de récréation;
- Avoir des plans de lutte pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation à l'école à jour, des protocoles d'intervention/plans d'action en matière de consommation de substances psychoactives;
- Collaborer à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques favorisant le développement des jeunes et le soutien à leur famille (ex. : politique pour des environnements et des déplacements sains et sécuritaires autour de l'école);
- Avoir une démarche de résolution de conflits connue du personnel, des élèves et des parents, et l'utiliser à l'école ou au centre;
- Mettre en place des mesures pour s'assurer que le fonctionnement tient compte de la conciliation études-vie personnelle-travail chez les élèves de FGA-FP (ex. : horaire, planification saine des échéanciers, souplesse dans l'application de certains règlements).

Tiré de la formation *Santé mentale positive : agir concrètement pour le bien-être des élèves*, 2024