

PRIMAIRE

Exemple de soutien au développement des compétences personnelles et sociales

Développer ses habiletés à résoudre ses conflits

Monsieur Alain enseigne en 3^e année. Au début du mois d'octobre, il souhaite aborder la résolution des conflits avec son groupe d'élèves.

CONTENU

2^e

CYCLE

8-10 ans

Intervention éducative structurée

- Alain prévoit un moment d'enseignement portant sur la résolution de conflits au retour de la récréation du matin.
- Il invite ses élèves à faire un retour au calme à l'aide d'une technique de relaxation.
- Il amorce avec eux une discussion sur les conflits vécus à l'école, les émotions qu'ils provoquent et les sensations physiques liées à ces émotions.
- Il décide, en se référant à la fiche de contenu, de leur présenter une démarche de résolution de conflits afin de les outiller à faire des choix adaptés lorsque des situations de conflits surgissent.
- Il propose un travail d'équipe permettant aux élèves d'intégrer et d'appliquer la démarche à des situations concrètes.
- Il construit, avec ses élèves, une affiche présentant les étapes de la démarche et la pose au mur dans la classe.

Réinvestissement des apprentissages dans les matières

- Les étapes de la démarche de résolution de conflits sont reprises par Alain dans la même semaine durant une période de français.
- Les élèves écrivent une histoire portant sur un conflit entre deux personnages et sur les stratégies possibles pour le résoudre.
- L'activité se termine avec des volontaires qui présentent leur travail devant la classe.

Collaboration des parents

- À l'aide d'une note dans l'agenda, Alain informe les parents et décrit la démarche vue en classe. Il les encourage à l'utiliser avec leur enfant.

**La pratique des compétences dans le quotidien,
la modélisation par l'adulte, la collaboration
du personnel et le leadership de la direction**

- Chaque fois qu'un conflit se présente, Alain guide ses élèves vers l'affiche installée au mur.
- Il utilise la même démarche lors de ses interventions auprès des élèves pour modéliser la façon de procéder.
- Il partage avec ses collègues les activités qu'il a réalisées avec ses élèves, et ce, pour renforcer la pratique des apprentissages dans le quotidien.
- Le comité du climat scolaire de l'école, avec l'appui du personnel, décide d'afficher la démarche de résolution de conflits dans le bureau des employées et employés.
- Le directeur encourage tout le personnel à utiliser cette même démarche avec tous les élèves de l'école et même avec les collègues.

