

SECONDAIRE

Exemple de soutien au développement des compétences personnelles et sociales

Comprendre différentes composantes de la santé mentale

Leadership de la direction et collaboration équipe-école

Sandra est psychoéducatrice dans une école secondaire. À la rentrée scolaire, la directrice organise une rencontre avec les membres du personnel afin de leur faire prendre connaissance des contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales chez les élèves. Ils établissent ensemble un plan pour assurer la transmission de ces contenus durant l'année scolaire.

Collaboration d'un partenaire de l'éducation

- Pour planifier les actions visant le deuxième cycle, Sandra propose de prendre contact avec une personne-ressource de la Direction de santé publique de la région, qui accompagne les milieux scolaires en matière de promotion de la santé et de prévention.

Cette ressource accompagne Sandra pour bonifier des ateliers connus du personnel scolaire qui visent à influencer positivement la santé mentale des élèves, et ce, sur la base des meilleures pratiques en promotion de la santé mentale en contexte scolaire.

Intervention éducative structurée

- Sandra, en concertation avec l'équipe-école et la personne-ressource de la santé publique, propose des acteurs qui pourraient déployer les contenus auprès des élèves. Les liens entre la santé mentale et la santé physique sont notamment abordés, de même que les facteurs de protection qui peuvent être développés pour favoriser une santé mentale positive.
- Un travail d'équipe est proposé aux élèves pour les amener à réfléchir sur les moyens à mettre en place et les aider à favoriser une santé mentale positive.
- Des élèves volontaires sont invités à faire part de leurs réflexions au groupe.
- Les élèves, pour terminer, sont informés des ressources qui existent et sont encouragés à demander de l'aide lorsqu'ils en ressentent le besoin.
- En terminant, les élèves sont informés des ressources qui existent et sont encouragés à demander de l'aide lorsqu'ils en ressentent le besoin.

CONTENU

2^e
CYCLE

14 à 17 ans

Réinvestissement des apprentissages dans les matières

- Pour s'assurer de bien réinvestir les apprentissages dans les différentes matières, Sandra transmet aux enseignants ce qui a été abordé avec les élèves.
- Après s'être fait confirmer que son groupe d'élèves de 4^e secondaire a fait des apprentissages en lien avec les composantes de la santé mentale, l'enseignant du cours de français demande à ses élèves de rédiger un texte sur le sujet.

La pratique des compétences dans le quotidien, le leadership de la direction et la collaboration avec la communauté

- Les autres membres du personnel scolaire ont également été informés des contenus abordés et sont encouragés à soutenir le développement de ces compétences chez les élèves.
- L'éducatrice spécialisée fait des liens avec les contenus présentés pendant les ateliers sur la santé mentale lors de ses interventions.
- Un groupe d'élèves, encouragé par un des membres du personnel, a décidé de créer des capsules sur l'importance de prendre soin de soi à la radio étudiante. Ces élèves ont eu l'idée d'accueillir des invités ou des personnalités connues pour susciter l'intérêt.
- À l'heure du dîner, la surveillante encourage un groupe d'élèves isolé à participer à une activité sportive après le repas.
- De plus, l'école accueille des intervenants de la Maison des jeunes du quartier tous les mardis à l'heure du dîner pour animer des ateliers et des jeux-questionnaires en lien avec la santé mentale positive. La Maison des jeunes profite de cette occasion pour créer un lien avec les jeunes et distribuer de l'information sur les ressources disponibles.

