

Exemples de réinvestissement dans les matières et les activités éducatives

Primaire

- Histoires représentant différentes réalités des jeunes ou des histoires vécues à d'autres époques :
 - questionner les jeunes sur les personnages (comportements, émotions, réactions);
 - échanger sur les solutions possibles aux différents problèmes et enjeux.
- Jeux de rôles :
 - se mettre à la place de l'autre et développer l'empathie ;
 - pratiquer des comportements prosociaux et explorer ses habiletés sociales.
- Jeux de simulation pour mettre en pratique des stratégies apprises.
- Invention de jeux en lien avec les contenus.
- Improvisation :
 - utiliser des thèmes en lien avec les compétences personnelles et sociales.
- Scénarios inventés et mises en situation :
 - discuter pour analyser la situation, identifier des comportements prosociaux ou à risque et trouver des solutions ;
 - explorer des émotions, attitudes, réactions possibles ;
 - identifier des conséquences possibles sur soi, sur les autres et sur l'environnement.
- Comité de classe, comité par cycle et/ou comité d'école
 - identifier, en petits groupes d'élèves, un problème à l'école ou dans la classe en lien avec les compétences personnelles et sociales, puis demander aux jeunes de partager leurs idées de solutions en grand groupe (responsabilisation, engagement et mobilisation).
- Utilisation d'images et de cartes illustrant des émotions et des comportements souhaités.
- Travail d'équipe et de collaboration :
 - pratiquer l'observation, l'écoute, le partage, la recherche de solutions aux conflits et la communication (message au « je »).
- Création de tableaux visuels avec le groupe pour rappeler les stratégies apprises en lien avec les saines habitudes de vie, la communication, les comportements prosociaux, la résolution de conflits et les stratégies de retour au calme.
- Activités de lecture, d'écriture et de présentation orale :
 - demander aux élèves de lire une situation et ensuite d'écrire leurs réflexions et leurs idées de solutions pour régler la situation ;
 - faire lire les solutions suggérées ;
 - partager en grand groupe les situations et les solutions pour échanger sur le sujet ;
 - tenir un journal de bord pour écrire sur ses passions et ses aspirations.

- Arts :
 - explorer et décrire les émotions ou gérer les émotions négatives et intenses par l'art ;
 - faire écouter des pièces musicales aux jeunes et leur faire évoquer les émotions qu'elles suscitent ;
 - leur faire produire une réalisation artistique illustrant les émotions ressenties.
- Sports :
 - développer l'esprit d'équipe, l'empathie, l'entraide, l'écoute, le respect, la communication et la résolution de conflits par le sport.
- Chansons et poèmes :
 - créer des chansons en groupe en lien avec les contenus ;
 - écouter une chanson et échanger ou décrire les émotions qu'elle suscite ;
 - construire un poème qui traite de l'estime de soi, des valeurs ou des aspirations.

Secondaire et la formation des adultes

- Histoires qui représentent les différentes réalités des jeunes pour animer des discussions.
- Histoires vécues pour identifier des comportements prosociaux et des comportements à risque.
- Atelier d'écriture et tenue de journaux de bord pour encourager le développement et la connaissance de soi :
 - connaître ses forces, ses désirs, ses intérêts, ses qualités, ses limites, ses objectifs, ses valeurs, ses opinions, ses aspirations, son identité, etc. ;
 - aborder les saines habitudes de vie, l'affirmation de soi, l'engagement social, les conséquences positives ou négatives d'un geste, etc.) ;
 - demander aux élèves de lire une situation et ensuite d'écrire leurs réflexions et leurs idées de solutions pour régler la situation ;
 - partager en grand groupe les situations et les solutions pour échanger sur le sujet.

- Improvisation :
 - utiliser des thèmes en lien avec les compétences personnelles et sociales.
- Jeux-questionnaires à choix multiples pour amorcer des échanges en lien avec la compétence enseignée.
- Jeux de rôles :
 - se mettre à la place de l'autre et développer l'empathie ;
 - pratiquer des comportements prosociaux et explorer ses habiletés sociales.
- Science :
 - faire des liens de cause à effet pour rappeler l'importance de la sécurité, et échanger sur les risques et la prise de décision responsable, par exemple lors d'expériences de laboratoire.
- Utilisation des romans :
 - discussion sur les comportements des personnages, leurs émotions et les stratégies qu'ils utilisent.
- Création d'une capsule pour la radio étudiante, le journal étudiant ou le site Web de l'école ou du centre sur les compétences personnelles et sociales.
- Débats :
 - permettre aux élèves d'échanger ;
 - prendre connaissance du fait que les opinions, les situations et les émotions peuvent différer chez les individus selon leurs expériences, leurs croyances et leurs valeurs.
- Discussions et échanges en petits groupes ou en grand groupe sur des scénarios inventés.
- Comité de classe, comité par cycle et/ou comité d'école :
 - identifier, en petits groupes d'élèves, un problème à l'école ou dans la classe en lien avec les compétences personnelles et sociales, puis demander aux jeunes de partager leurs idées de solutions en grand groupe (responsabilisation, engagement et mobilisation).

