

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES CHEZ LES ÉLÈVES

La collaboration école-famille-communauté

La collaboration entre les membres du personnel permet une cohérence dans les actions qui soutiennent le développement des compétences personnelles et sociales ainsi que dans les interventions auprès des élèves. De plus, elle favorise le soutien mutuel.

Exemples :

- demander de l'aide à ses collègues (enseignants, personnel de soutien et professionnels) ;
- proposer de faire du coenseignement ;
- encourager la mobilisation de l'ensemble du personnel dans le quotidien ;
- élaborer ou bonifier des outils en équipe ;
- offrir des activités sociales et éducatives concernant les compétences.

La direction, par son leadership, joue également un rôle essentiel dans la mise en place d'actions qui font progresser le milieu et qui valorisent et soutiennent le développement des compétences personnelles et sociales, tant chez les élèves que chez le personnel.

Étant donné que **les parents contribuent au développement des compétences de leur enfant et influencent ce développement**, il est important de maintenir une communication fluide avec eux et de leur permettre d'être parties prenantes des activités de l'école. Par exemple, les écoles peuvent :

- encourager l'implication des parents et des familles dans les activités de l'école et dans l'organisation de projets ;
- consulter les familles afin de mieux connaître leurs besoins ;
- offrir des ateliers d'information et des outils sur des stratégies pour développer les compétences.

L'école gagne à faire preuve de flexibilité dans les moyens mis en place pour joindre les familles. Des moments d'échange peuvent être planifiés durant la journée ou en soirée, conjointement avec le service de garde ou dans le cadre des activités parascolaires, par exemple.

Les organismes communautaires et les partenaires de l'éducation sont des alliés importants pour le soutien au développement des compétences personnelles et sociales, entre autres pour :

- obtenir du soutien dans la transmission des contenus, mais également pour établir un filet de sécurité et des liens de confiance avec les élèves et les familles ;
- collaborer et échanger avec les policiers, les municipalités et le réseau de la santé et des services sociaux dans le but d'identifier des stratégies permettant de prévenir les situations de violence et de promouvoir le bien-être de tous.

Sources

Cemalcilar, Z. (2010). Schools as socialisation contexts : Understanding the impact of school climate factors on students' sense of school belonging. *Applied Psychology*, 59(2), 243-272. doi. [org/10.1111/j.1464-0597.2009.00389.x](https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2009.00389.x)

Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs*. cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-AV-bien-etre-enfant-4.pdf

Hough, H., Kalogrides, D. et Loeb, S. (2017). *Using surveys of students' social-emotional learning and school climate for accountability and continuous improvement*. Policy Analysis for California Education. files.eric.ed.gov/fulltext/ED574847.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Politique de la réussite éducative*. education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

Poortvliet, M., Clarke, A. et Gross, J. (2019). *Improving social and emotional learning in primary schools: Guidance report*. Education Endowment Foundation. d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/production/eef-guidance-reports/primary-sel/EEF_Social_and_Emotional_Learning.pdf?v=1736352783