

La valorisation et la reconnaissance des compétences personnelles et sociales

Il est important que l'élève et l'ensemble du personnel scolaire soient en mesure de percevoir concrètement l'utilité et l'importance du développement des compétences personnelles et sociales. Donner un sens positif à ces apprentissages, en lien avec le développement personnel qui en découle, permet de mieux saisir l'importance des notions travaillées à l'école et du bien être général, ce qui favorise notamment la motivation et l'engagement.

Pour favoriser la valorisation et la reconnaissance des compétences personnelles et sociales, on peut :

- prendre le temps d'identifier et de décrire les bonnes actions observées chez les élèves et les parents dans l'immédiat et féliciter ceux-ci ;
- s'appuyer sur des faits pour expliquer aux élèves en quoi le comportement observé correspond aux compétences personnelles et sociales en développement ;
- planifier des activités pour célébrer et souligner les efforts de chacun (élève, parents, école, partenaires de la communauté).

La valorisation des actions souhaitées permet à l'élève d'avoir une meilleure connaissance de soi, un plus grand sentiment d'efficacité personnelle et une meilleure confiance en ses capacités d'agir de façon responsable. Lorsque le personnel adopte un ton chaleureux et encourageant, l'élève se sent mieux soutenu et sait qu'il peut compter sur lui.

Voici quelques exemples :

- un surveillant félicite un élève d'avoir aidé une personne qui a échappé son plateau de repas à la cafétéria ;
- une éducatrice de service de garde félicite un élève d'avoir partagé son jeu avec un enfant qui voulait y jouer également ;
- un enseignant souligne le bon travail d'équipe des élèves et leur offre de les récompenser en leur donnant le privilège de faire jouer de la musique dans la classe ;
- le personnel de la cafétéria remercie les élèves de leur patience et de leur respect malgré la longue file d'attente ;
- l'éducatrice spécialisée souligne le progrès d'une élève ayant mis en application les techniques de respiration lorsqu'elle se sentait anxieuse ;

- une enseignante fait remarquer à un élève que même s'il a finalement chiffonné son dessin, il a tout de même fourni des efforts pour utiliser les stratégies de gestion de la colère qu'ils avaient trouvées ensemble. Elle l'encourage à poursuivre ses efforts ;
- l'école organise une fête pour célébrer l'engagement des élèves et du personnel scolaire. Elle met en lumière de belles réalisations et rappelle les valeurs véhiculées en lien avec le civisme et le respect ;
- une enseignante planifie une partie de soccer à la dernière période avec ses élèves et invite les parents à y participer. Le directeur prend cinq minutes pour venir féliciter les élèves et encourage les parents à continuer de s'impliquer dans le développement de ces compétences. Il rend hommage aux efforts de l'enseignante et des élèves et mentionne les changements positifs qu'il perçoit.

Sources

Steponavičius, M., Gress-Wright, C. et Linzarini, A. (2023). *Social and emotional skills: Latest evidence on teachability and impact on life outcomes*. OECD Education Working Papers No. 304. OECD Publishing. doi.org/10.1787/ba34f086-en

Poortvliet, M., Clarke, A. et Gross, J. (2019). *Improving social and emotional learning in primary schools: Guidance report*. Education Endowment Foundation. d2tic4wv0liusb.cloudfront.net/production/eef-guidance-reports/primary-sel/EEF_Social_and_Emotional_Learning.pdf?v=1736352783