

Les interventions éducatives structurées

Il est essentiel **d'expliquer ces contenus de façon structurée au même titre que les contenus des autres matières**, et ce, à l'ensemble des élèves. De plus, il est recommandé de ne pas attendre les moments difficiles pour les enseigner.

Les **interventions éducatives** doivent inclure des activités d'apprentissage guidées qui sont :

- planifiées ;
- significatives pour les élèves ;
- engageantes.

Les apprentissages doivent stimuler la participation active de l'élève en sollicitant des réponses fréquentes et variées, qui sont ensuite validées ou corrigées par une rétroaction appropriée. Cela encourage les réflexions et favorise les apprentissages durables et transférables. Cette approche offre de multiples occasions aux élèves de s'exprimer et d'apprendre.

L'apprentissage des contenus :

- est d'une durée qui respecte l'âge développemental, les besoins et la disponibilité du groupe ;
- doit tenir compte du développement social, émotionnel et cognitif des élèves ;
- doit respecter le rythme d'apprentissage de chacun.

Pour bien préparer l'environnement aux apprentissages, voici quelques propositions :

- la confidentialité doit être protégée en tout temps. Ainsi, on ne peut pas communiquer d'informations personnelles concernant une autre personne pendant l'activité ni mentionner de noms ;
- les comportements respectueux sont à expliquer et à encourager ;
- un moment de détente est recommandé avant le début de la leçon, par exemple un exercice de respiration profonde.

Suscitez l'intérêt et l'adhésion des élèves en leur expliquant clairement les apprentissages qu'ils s'approprient à faire, leur importance ainsi que les divers contextes dans lesquels ils pourront les utiliser.

Enchaînez avec une ou des activités pour mettre en pratique les apprentissages. Il s'agit d'une pratique guidée où l'adulte accompagne les élèves en leur offrant du soutien physique, visuel ou verbal. À cette étape, les élèves peuvent travailler de façon individuelle, deux par deux ou en groupe. Voici quelques idées :

- jeux de rôle ;
- imitation ;
- mises en situation ;
- discussions.

La **fabrication de supports visuels en lien avec les contenus enseignés avec son groupe** peut devenir un outil pratique afin de rappeler les comportements souhaités et les moyens à utiliser.

Le **travail d'équipe**, le **journal personnel** et les **discussions en cercle** peuvent optimiser les expériences d'apprentissage et l'encodage des informations.

Sources

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *SEL: What are the core competence areas and where are they promoted?* schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. et Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

Steponavičius, M., Gress-Wright, C. et Linzarini, A. (2023). *Social and emotional skills: Latest evidence on teachability and impact on life outcomes*. OECD Education Working Papers No. 304. OECD Publishing. doi.org/10.1787/ba34f086-en

Zinsser, K. M., Shewark, E. A., Denham, S. A. et Curby, T. W. (2014). A mixed-method examination of preschool teacher beliefs about social-emotional learning and relations to observed emotional support. *Infant and Child Development*, 23(5), 471-493. doi.org/10.1002/icd.1843