

Mises en situation sur le réinvestissement des apprentissages dans les différentes matières et les activités éducatives

Réinvestir les notions apprises dans les différentes matières permet de renforcer les apprentissages et de pratiquer les compétences développées ou en voie de l'être.

Différentes occasions permettent de faire des liens avec ce qui a été appris, notamment :

- les ateliers d'écriture et de lecture ;
- les histoires et les romans ;
- les discussions et les échanges en petites équipes ou en grand groupe ;
- l'analyse de faits historiques ;
- les activités sportives et culturelles.

Il est important de moduler les activités d'apprentissage selon les besoins et les réalités du groupe. Voici des mises en situation pour démontrer quelques actions concrètes permettant de réinvestir les apprentissages, en lien avec les fiches de contenus :

- En 1^{re} année du primaire, l'enseignante souhaite réinvestir les apprentissages liés au contenu **Reconnaître l'importance des amis** et elle en profite pour le faire en développant la communication orale de ses élèves. Deux par deux, les enfants doivent échanger sur ce qu'ils apprécient chez les amis. Ils sont invités à partager les émotions positives ressenties en présence d'un(e) bon(ne) ami(e) et des idées de jeux. De retour en grand groupe, assis en cercle, les élèves sont invités à partager des éléments de leur discussion.

- En 4^e année du primaire, l'enseignant souhaite profiter d'un atelier d'écriture pour réinvestir le contenu **Reconnaître ses émotions, gérer adéquatement ses frustrations et contrôler ses élans moteurs**, des notions apprises au préscolaire. D'abord, il revoit les différentes émotions et les moyens de les reconnaître et de les identifier chez soi et chez les autres avec les élèves. Il fait le lien entre les émotions, les situations stressantes et les réactions ainsi que leurs effets. Il prévoit un travail d'équipe sur ce thème et une activité d'écriture pour consolider les apprentissages des élèves. Individuellement, les élèves sont amenés à écrire deux situations stressantes et à dresser une face. Un retour en grand groupe est ensuite proposé, l'enseignant construit une affiche et celle-ci est placée sur le mur de la classe à titre de rappel.
- En 4^e secondaire, l'enseignant d'histoire sait que ses élèves ont fait des activités d'apprentissages liées au contenu **Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes ses formes** et il en profite pour réinvestir les notions dans l'analyse d'un fait historique. Les élèves doivent identifier des formes de discrimination et reconnaître certaines formes de violence, comme l'exploitation et l'esclavage. En grand groupe, ils échantent sur les conséquences possibles et ils identifient des risques. C'est une belle occasion pour aborder les effets des inégalités au sein de la société.

- À la formation générale des adultes, le contenu **Réfléchir aux stratégies adéquates pour se faire des amis ou élargir son réseau social** est abordé lors de la formation *S'organiser pour mieux vivre en société*. Les élèves doivent échanger sur leurs intérêts et leurs valeurs afin de mieux se connaître. Puis, ils écrivent un texte sur les moyens envisagés pour développer des relations enrichissantes et harmonieuses avec les autres.

Sources

Beaumont, C. et Boissonneault, J. C. (2023). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence : un guide pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. umr-synergia.ulaval.ca/wp-content/uploads/2023/12/CSE_Ado_2023_webpdf.pdf

Boissonneault, J. C., Beaumont, C., Pelletier, M.-A. et Beaulieu, J. (2021). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : un guide pour le personnel scolaire*. Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/fascicule_2021-09-13_Personnel_ecran_2.pdf

Poortvliet, M., Clarke, A. et Gross, J. (2019). *Improving social and emotional learning in primary schools: Guidance report*. Education Endowment Foundation. d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/production/eef-guidance-reports/primary-sel/EEF_Social_and_Emoional_Learning.pdf?v=1736352783