

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES CHEZ LES ÉLÈVES

Saisir les occasions du quotidien et des routines pour soutenir le développement des compétences personnelles et sociales à l'école

Le développement des compétences personnelles et sociales est **un processus dynamique et continu, qui se poursuit tout au long de la vie**. Diverses occasions permettent aux élèves et au personnel scolaire de **mettre en pratique les apprentissages** dans le quotidien, et ce, dans différents contextes. Les conflits entre les élèves, les émotions complexes à maîtriser et les comportements inappropriés sont tous des occasions de se rappeler les apprentissages et de les mettre en pratique.

À certains moments, il est possible que des élèves doutent de leur capacité à mettre en pratique les compétences apprises et que le soutien de l'adulte soit nécessaire. L'accompagnement et la pratique guidée doivent donc se poursuivre dans le temps et s'adapter aux besoins et aux réalités de chaque élève.

Graduellement, l'élève va développer son autonomie et des moyens pour y parvenir par lui-même.

Les conflits à l'école et les situations de vie permettent aussi d'identifier des besoins et des compétences à développer ou à renforcer. Ainsi, mieux saisir les besoins permet de bien orienter les actions du personnel scolaire. **L'ensemble du personnel peut jouer un rôle par différents moyens :**

- encourager les élèves à utiliser la communication, le vocabulaire affectif ou tout autre moyen d'expression saine et respectueuse des émotions dans les situations qu'ils rencontrent ;
- permettre à l'élève d'identifier les émotions ressenties et les besoins sous-jacents pour lui-même et pour les autres ;
- encourager l'affirmation de soi, l'écoute, les choix responsables, l'expression des émotions et des besoins, la recherche de solutions et la demande d'aide ;
- poser au quotidien des gestes simples, comme saluer et sourire aux élèves, s'intéresser à leurs activités et vérifier si tout se déroule bien pour eux ;
- valoriser et reconnaître les comportements appropriés et responsables des élèves afin de favoriser les relations harmonieuses.

Sources

Beaumont, C. et Boissonneault, J. C. (2023). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence : un guide pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. umr-synergia.ulaval.ca/wp-content/uploads/2023/12/CSE_Ado_2023_webpdf.pdf

Boissonneault, J. C., Beaumont, C., Pelletier, M.-A. et Beaulieu, J. (2021). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : un guide pour le personnel scolaire*. Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/fascicule_2021-09-13_Personnel_ecran_2.pdf

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). SEL : What are the core competence areas and where are they promoted? schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/

Poortvliet, M., Clarke, A. et Gross, J. (2019). *Improving social and emotional learning in primary schools : Guidance report*. Education Endowment Foundation. d2tic4wv0liusb.cloudfront.net/production/eef-guidance-reports/primary-sel/EEF_Social_and_Emotional_Learning.pdf?v=1736352783

