

SOURCES

Formation Soutenir le développement des compétences personnelles et sociales chez les élèves

- 01** Beaumont, C. (dir.). (2014). *Revoir notre approche en prévention de la violence et de l'intimidation : des interventions soutenues par la recherche*. Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif. mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/2014-12-08-Memoire.pdf
- 02** Beaumont, C. et Boissonneault, J. C. (2023). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence : un guide pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. umr-synergia.ulaval.ca/wp-content/uploads/2023/12/CSE_Ado_2023_webpdf.pdf
- 03** Beaumont, C. et Garcia, N. (2020). L'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : compétences attendues des enseignants et formation initiale. *Recherches en éducation*, 41, 60-73. doi.org/10.4000/ree.544
- 04** Bernier, V., Gaudreau, N. et Laferrière, M. (2023). Miser sur les compétences émotionnelles du personnel scolaire : une avenue prometteuse pour une gestion de classe positive et inclusive. *Vivre le primaire*, 37(1), 61-64.
- 05** Blair, C. et Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual Review of Psychology*, 66, 711-731. doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015221
- 06** Boissonneault, J. C., Beaumont, C., Pelletier, M.-A. et Beaulieu, J. (2021). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : un guide pour le personnel scolaire*. Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/fascicule_2021-09-13_Personnel_ecran_2.pdf
- 07** Cemalcilar, Z. (2010). Schools as socialisation contexts: Understanding the impact of school climate factors on students' sense of school belonging. *Applied Psychology*, 59(2), 243-272. doi.org/10.1111/j.1464-0597.2009.00389.x
- 08** Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N. Gentaz, E. (2021) Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Sci Rep*. 2021 Jul 13;11(1):14399. doi : 10.1038/s41598-021-93706-7. PMID: 34257339 ; PMCID : PMC8277886.
- 09** Cloutier, R., Drapeau, S., Denault, A.-S. et Cellard, C. (2021). *Psychologie de l'adolescence* (5^e éd.). Chenelière Éducation. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *SEL: What are the core competence areas and where are they promoted ?* schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/

- 10** Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *SEL: What are the core competence areas and where are they promoted?* schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/
- 11** Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *SEL: In communities*. <https://casel.org/systemic-implementation/sel-in-communities/>
- 12** Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs*. cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-AV-bien-etre-enfant-4.pdf
- 13** Conseil supérieur de l'éducation. (2021). *Santé et bien-être du personnel enseignant : portrait de la situation et pistes de solutions*. cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/01/50-2114-ER-Sante-bien-etre-du-personnel.pdf
- 14** Denham, S. A., Bassett, H. H., Zinsser, K. et Wyatt, T. M. (2014). How preschoolers' social-emotional learning predicts their early school success: Developing theory-promoting, competency-based assessments. *Infant and Child Development*, 23(4), 426-454. doi.org/10.1002/icd.1840
- 15** Drew, N. et Beaumont, C. (2020). *Apprendre à bien vivre ensemble : 120 activités pour enseigner des habiletés socioémotionnelles et prévenir l'intimidation*. Chenelière Éducation.
- 16** Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. et Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- 17** Gäng-Pacífico, D. (2020). Les effets de l'apprentissage socio-émotionnel sur les troubles émotionnels et comportementaux. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 10(3), 26-33. ojs.szh.ch/revue/article/view/126
- 18** Gentaz, É. (dir.). (2015). *Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique*. A.N.A.E, 27(139), 513-628.
- 19** Goleman, D. et Senge, P. (2014). *The triple focus: A new approach to education*. More Than Sound.
- 20** Gueguen, C. (2015). *Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*. Pocket.
- 21** Hamre, B. K. et Pianta, R. C. (2001). Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72(2), 625-638. doi.org/10.1111/1467-8624.00301
- 22** Hough, H., Kalogrides, D. et Loeb, S. (2017). *Using surveys of students' social-emotional learning and school climate for accountability and continuous improvement*. Policy Analysis for California Education. files.eric.ed.gov/fulltext/ED574847.pdf
- 23** Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). (2017). *Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire*. inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2243_developpement_promotion_prevention_contexte_scolaire.pdf
- 24** Izard, C., Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B. et Youngstrom, E. (2001). Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychological Science*, 12(1), 18-23. doi.org/10.1111/1467-9280.00304
- 25** Jennings, P. A. et Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525. doi.org/10.3102/0034654308325693
- 26** Jones, S. M., McGarrah, M. W. et Kahn, J. (2019). Social and emotional learning: A principled science of human development in context. *Educational Psychologist*, 54(3), 129-143. doi.org/10.1080/00461520.2019.1625776
- 27** Lafond, C. et D'Auteuil, S. (2006). *Vivre avec un proche impulsif, intense, instable*. Bayard Canada.

- 28** Leadbeater, B., Walker, M., Bowen, F., Barbic, S., Crooks, C., Mathias, S., Moretti, M., Sukhawathanakul, P., Pepler, D., Angelius, K., Carr, W., Conrod, P., Pike, I., Cunningham, T., Lawlor, M. S., McGrath, P. et Lingley-Pottie, P. (2023). Disseminating evidence-based preventive interventions to promote wellness and mental health in children and youth: Opportunities, gaps, and challenges. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 42(4), 91-136. doi.org/10.7870/cjcmh-2023-031
- 29** MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M. et Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186. doi.org/10.1037/bul0000219
- 30** Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Politique de la réussite éducative*. education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf
- 31** Ministère de l'Éducation. (2020). *Réussite éducative des garçons : éclairage nouveau* (note no 2020-181)[document inédit].
- 32** Pessoa, L. (2008). On the relationship between emotion and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(2), 148-158. doi.org/10.1038/nrn2317
- 33** Poortvliet, M., Clarke, A. et Gross, J. (2019). *Improving social and emotional learning in primary schools: Guidance report*. Education Endowment Foundation. d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/production/eef-guidance-reports/primary-sel/EEF_Social_and_Emotional_Learning.pdf?v=1736352783
- 34** Gouvernement du Québec. (2024). *ÉKIP : santé, bien-être et réussite éducative des jeunes*. quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip
- 35** Richard, S., Gay, P. et Gentaz, É. (2021). Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e? Apports des sciences cognitives. *Raisons éducatives*, 25, 261-287. doi.org/10.3917/raised.025.0261
- 36** Schonert-Reichl, K. A. (2019). Advancements in the landscape of social and emotional learning and emerging topics on the horizon. *Educational Psychologist*, 54(3), 222-232. doi.org/10.1080/00461520.2019.1633925
- 37** Smith, P. K. (dir.). (2019). *Making an impact on school bullying : Interventions and recommendations*. Routledge.
- 38** Steponavičius, M., Gress-Wright, C. et Linzarini, A. (2023). *Social and emotional skills : Latest evidence on teachability and impact on life outcomes*. OECD Education Working Papers No. 304. OECD Publishing. doi.org/10.1787/ba34f086-en
- 39** Sutton, R. E., Mudrey-Camino, R. et Knight, C. C. (2009). Teachers' emotion regulation and classroom management. *Theory Into Practice*, 48(2), 130-137.
- 40** Zinsser, K. M., Shewark, E. A., Denham, S. A. et Curby, T. W. (2014). A mixed-method examination of preschool teacher beliefs about social-emotional learning and relations to observed emotional support. *Infant and Child Development*, 23(5), 471-493. doi.org/10.1002/icd.1843