

CONDITIONS D'EFFICACITÉ	LES ACTIONS
Les actions sont planifiées de façon concertée 	sont construites à partir d'objectifs clairs reposent sur des moyens qui permettent l'atteinte des objectifs répondent à des besoins réels, en fonction des priorités du milieu en matière de santé, de bien-être et de réussite sont issues d'une concertation entre le personnel scolaire, la famille et la communauté
Les actions sont globales 	agissent sur l'élève, l'école, la famille, la communauté visent l'estime de soi, les habiletés sociales, les habitudes de vie, les comportements sécuritaires, les environnements favorables, les services préventifs
Les actions proposent un contenu approprié et adapté 	sont déployées en fonction du développement des élèves tiennent compte des références sociales et culturelles n'ont pas d'effets contraires à ceux souhaités
Les actions favorisent l'engagement actif des élèves 	vont au-delà de la transmission d'information sont signifiantes pour les élèves et tiennent compte de leurs préférences et leurs préoccupations amènent les élèves à faire des choix, prendre des responsabilités, participer à l'élaboration de projets, utiliser leur créativité, développer l'initiative, se questionner, s'autoévaluer
Les actions sont intenses et continues 	sont offertes par divers acteurs, avec suffisamment d'intensité et de continuité sont offertes tout au long du cheminement scolaire des élèves (ne se limitent pas à une activité ponctuelle) sont faciles à réaliser dans des contextes différents ont des caractéristiques qui facilitent leur implantation : souplesse, accessibilité, faisabilité (adaptabilité pour l'école, pérennité)

Tiré de la formation *Santé mentale positive : agir concrètement pour le bien-être des élèves*, 2024