

Résumé de la démarche de planification des actions
en faveur de la santé mentale positive à

l'école des Ruisseaux



Tiré de la formation *Santé mentale positive : agir
concrètement pour le bien-être des élèves*, 2024

1

Analyse du milieu

2

Identification des acteurs dans les différents milieux

Analyse du milieu	
Éléments considérés	Détails
États physiques des lieux	• Construction dans les années 1970 • Bâtiment entretenu, mais considéré peu chaleureux par les élèves et le personnel • Configuration des corridors, salles de casiers et cours extérieure non optimal pour la surveillance ◦ Influence le sentiment de sécurité des élèves et du personnel
Milieu socioéconomique	• Milieu défavorisé (IMSE 10) • Taux de chômage élevé
Climat scolaire	• Situations d’intimidation et de cyberintimidation qui s’étendent à l’extérieur de l’école (autobus et réseaux sociaux) • Faible sentiment de sécurité et d’appartenance à l’école chez certains élèves • Difficultés de gestion des émotions chez plusieurs élèves, mal-être chez certains • Mise à jour régulière du plan de lutte contre l’intimidation et la violence ◦ Processus d’intervention clair, mais difficulté à agir en prévention
Liens entre le personnel scolaire et les élèves	• Gestion de classe difficile selon plusieurs enseignants • Majorité des enseignants qui se sent très engagée envers la réussite et le bien-être des élèves

Collaboration avec les familles	• Difficultés mentionnées par l'équipe-école dans les communications avec les parents ◦ Collaborations parfois difficiles lors des prises de contact entre les enseignants et les parents ◦ Taux de participation aux rencontres de parents généralement bas • Difficulté souvent nommée par les parents : supervision des activités en ligne de leurs enfants
Collaboration avec les partenaires de la communauté	• Bons liens entre l'école et certains organismes communautaires locaux • Échanges occasionnels à la table jeunesse entre la psychoéducatrice de l'école et le travailleur de rue de la maison des jeunes • Présence d'une infirmière et d'une travailleuse sociale du CLSC de manière ponctuelle • Présence d'un policier-éducateur à l'école de façon régulière
Niveau d'implication des élèves dans le milieu	• Engagement fort et sentiment d'appartenance d'un petit groupe d'élèves ◦ Toujours les mêmes élèves qui s'impliquent dans le milieu

Actions déjà en place

Actions dans le milieu scolaire

- Ateliers de prévention de la violence dans les relations amoureuses offert annuellement par un organisme de la communauté
- Offre étendue d'activités parascolaires planifiées à partir des intérêts des élèves
- Journée découverte, organisée par le conseiller en orientation, axée sur la connaissance de soi pour les élèves de 4e et 5e secondaire
- Formation continue offerte au personnel scolaire en matière d'éducation à la sexualité
- Activité de formation lors d'une journée pédagogique pour le personnel scolaire portant sur les éléments qui contribuent à un climat scolaire positif
- Interventions en prévention des dépendances auprès des élèves, en collaboration avec un organisme local
- Activités organisées lors des semaines thématiques en prévention de la violence, santé mentale et prévention des dépendances :
 - Activités en collaboration avec un organisme local pour encourager les élèves à poser des actions positives dans leur milieu
 - Informations transmises aux élèves sur l'importance de prendre soin de sa santé mentale
- Infolettre réalisée conjointement avec des intervenants du CLSC pour aborder la santé physique et mentale à l'adolescence
 - Peu lue par les parents, selon les données de consultation recueillies en ligne à la suite de l'envoi
- Courriels hebdomadaires envoyés aux parents pour les informer des faits marquants de la semaine
 - Peu lus par les parents, selon les données de consultation recueillies en ligne à la suite de l'envoi
- Présentation annuelle du code de vie à tous (élèves, parents et membres du personnel) lors de la rentrée

Actions dans la communauté

- Organisation d'activités pour les jeunes et les familles par un organisme local dans le cadre de la santé de la santé mentale
- Offre d'activités étendues les soirs et fins de semaine par la Maison des jeunes
- Accès facilité par des activités gratuites ou à faible coût
- Collaboration avec le Carrefour jeunesse emploi de la région pour des activités de mentorat auprès des élèves, afin de susciter le sentiment d'appartenance et la motivation
- Offre d'activités sportives et artistiques à faible coût par la municipalité
- Offre d'ateliers variés et de consultations psychosociales gratuites pour les jeunes et les adultes par un organisme famille et par le point de service Aire ouverte présent dans la municipalité
- Offre d'interventions de crise par un organisme local
- Présence de travailleurs de rue dans différents endroits fréquentés par les jeunes

Besoins identifiés	
Élèves et équipe-école	- Évoluer dans des lieux sécuritaires, et favorables au sentiment de sécurité - Évoluer dans des lieux chaleureux
Élèves et familles	Avoir accès et bénéficier des activités et des services peu importe leur contexte de vie
Élèves	Acquérir des connaissances et développer des compétences permettant d’améliorer leurs comportements, d’avoir de meilleures relations interpersonnelles et de mieux gérer leurs émotions
Enseignants	Recevoir du soutien par rapport à la gestion de classe
Équipe-école	- Connaître de nouvelles stratégies de prévention face à l’intimidation et la violence - Disposer de moyens permettant de mieux gérer les situations qui sortent du cadre de l’école (autobus, réseaux sociaux)
Élèves, équipe-école, familles	Favoriser une bonne santé mentale pour tous
Équipe-école, familles	Être en mesure de communiquer de manière positive et efficace

Besoins prioritaires

**Avoir des espaces de
vie agréables et
sécuritaires**

**Collaborer et communiquer
de manière efficace et
bienveillante avec
les familles**

**Favoriser le développement
des compétences
personnelles et sociales
chez les élèves**

**Améliorer la
collaboration avec
la communauté**

Idées d'actions à mettre en oeuvre

- Réaménager les salles de casiers, où les élèves prennent leurs pauses, afin d'avoir une vue d'ensemble des lieux
- Impliquer les élèves dans les choix d'amélioration des espaces de pause pour que ceux-ci soient propices à un sentiment général de bien-être
- Favoriser l'implication des élèves qui ne se sentent pas bien ou pas en sécurité à l'école, pour améliorer leur sentiment d'appartenance

- Organiser des ateliers pour les parents sur la supervision de l'usage des réseaux sociaux par leurs enfants
- Réfléchir avec l'équipe-école sur la manière de communiquer et de créer un lien avec les familles vivant dans un contexte de défavorisation (ex. : insécurité alimentaire, fermeture de l'usine)
- Identifier de nouvelles modalités pour rejoindre les familles. Par exemple :
 - Alternier les modes de communications : communications écrites, rencontres formelles, rencontres en ligne;
 - Sonder les parents sur le type de communication qui leur convient le mieux;
 - Créer de nouveaux partenariats avec des organismes communautaires qui connaissent la réalité du milieu et qui peuvent faciliter les liens avec certaines familles

- Identifier les savoirs proposés dans les grilles du référent ÉKIP pour les niveaux scolaires concernés. Par exemple :
 - Comprendre sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel, ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et pour les autres;
 - Si ces savoirs n'ont jamais été transmis explicitement, les enseigner dans une des matières pour l'ensemble des élèves de première à la troisième secondaire et prévoir du réinvestissement
 - Inscrire les actions dans les mesures préventives du Plan de lutte contre la violence et l'intimidation de l'établissement

- Faire appel à l'organisme local qui traite de citoyenneté à l'ère du numérique, pour développer de manière conjointe des ateliers à l'intention des parents
- S'arrimer davantage avec le travailleur de rue qui participe à la table jeunesse et avec le policier-éducateur, pour identifier des moyens de renforcer les interventions de proximité aux abords de l'école et dans les endroits où se dirigent les jeunes lors des pauses et après l'école

Actions prioritisées et mises en œuvre

- Création du sondage pour identifier les moyens qui conviennent le mieux aux parents
- Alternance des moyens de communication avec les parents
- Organisation d'une première rencontre virtuelle conjointement avec l'organisme qui traite de citoyenneté à l'ère du numérique, pour que les informations échangées avec les élèves soient aussi transmises aux parents
- Planification par la direction d'une rencontre d'équipe lors d'une prochaine journée pédagogique, pour identifier des stratégies de communication qui tiennent compte des défis associés au contexte socioéconomique de certaines familles
- Intégration de certains savoirs ciblés dans les apprentissages des élèves de la première à la troisième secondaire dans les grilles du référent ÉKIP à l'intérieur de certains cours, dont Culture et citoyenneté québécoise. Planification réalisée en équipe et en prévoyant des moyens de les réinvestir par la suite.

5

Soutien à l'évaluation
des actions

**Avoir des espaces de
vie agréables et
sécuritaires**

- La configuration des lieux pourrait faire partie des priorités d'action pour les années subséquentes
- Le comité souhaite également intégrer un ou des élèves à ses travaux pour la prochaine année scolaire

Note pour la suite :

- Lancer une démarche de recrutement après la rentrée
- Identifier, avec les élèves, des moyens de rendre le milieu scolaire plus accueillant
- Tenter d'impliquer activement des élèves qui ne s'impliquent pas spontanément

**Collaborer et communiquer
de manière efficace et
bienveillante avec
les familles**

- Les ateliers sur le thème de la citoyenneté à l'ère du numérique ont été appréciés par les élèves et les parents qui ont participé :
 - Les animateurs ont eu une approche adéquate avec les jeunes et les parents
 - Pour les élèves, le contenu présenté était bien adapté à leurs âges
 - Pour les parents, l'atelier a été offert en ligne (plus de participation qu'en présentiel)

- Le sondage administré aux parents sur les moyens préférés de communication a obtenu un bon taux de réponses :
 - Parmi les modalités de communication, les rencontres virtuelles en temps réel étaient souhaitées par une majorité de parents

Note pour la suite :

- Poursuivre ce type de rencontre dans le prochain plan d'action
- Varier les modalités de communication au cours de la deuxième année

- Lors d'échange, il a été constaté que :
 - Les membres de l'équipe-école ont une connaissance plutôt juste du contexte de vie dans lequel évoluent les élèves et leurs familles
 - De nouvelles stratégies sont cependant nécessaires pour les rejoindre efficacement en fonction de leur profil et de leurs besoins

Note pour la suite :

- Pour approfondir les réflexions : aller chercher le soutien d'une personne-ressource comme l'agent d'intervention en milieu défavorisé du centre de services scolaire

**Favoriser le développement
des compétences
personnelles et sociales
chez les élèves**

- L'intégration de l'enseignement des savoirs liés aux compétences Demande d'aide et Adoption de comportements prosociaux ont demandé plusieurs ajustements de la part des enseignants et certains d'entre eux souhaiteraient être mieux outillés
- Les moments dédiés à ces enseignements en classe se sont globalement bien déroulés, et les élèves y ont bien participé

Note pour la suite :

- Envisager d'ajouter de la formation ou du soutien additionnel l'an prochain

**Améliorer la
collaboration avec
la communauté**

- Les échanges plus réguliers avec le travailleur de rue et le policier-éducateur ont permis une meilleure connaissance des enjeux vécus de part et d'autre
- Grâce à ces échanges, plusieurs situations qui auraient pu évoluer vers des comportements violents ont pu être désamorcées en amont

- Malgré la formation que reçoivent tous les chauffeurs d'autobus, des situations d'intimidation et de violence se sont reproduites pendant le trajet entre l'école et la maison

- Deux des priorités du comité sont de mieux rejoindre les parents et de s'appuyer davantage sur les relations avec la communauté

Note pour la suite :

- Prévoir d'ajouter plus d'outils concrets à la formation pour aider les chauffeurs d'autobus
- Faire des démarches auprès du CSS et de l'ASR-CVI pour élaborer cette portion supplémentaire à la formation et en assurer la coanimation avec les transporteurs scolaires

Note pour la suite :

- Impliquer un parent et un membre de la communauté au sein du comité

Tiré de la formation *Santé mentale positive : agir concrètement pour le bien-être des élèves*, 2024